

Nom de la leçon ou du matériel:
Classification des triangles selon leurs côtés

Age:

- 6 ans.

Matériels utilisés :

- Cabinet de géométrie : tiroir des triangles.
- Tapis.
- Les barres de géométrie.
- Cartes de nomenclature des noms des triangles classés selon leurs côtés.

Buts:

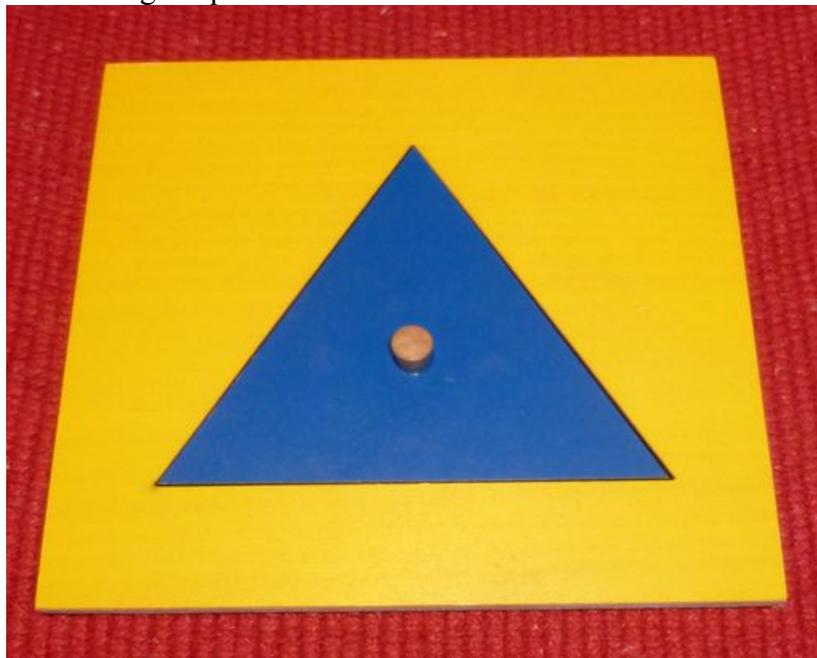
- Apprendre les noms des triangles selon leurs côtés :
 équilatéral
 isocèle
 scalène.

Présentations:

1ère présentation:

triangle équilatéral

- Prendre le triangle équilatéral du cabinet de géométrie.
- Faire tourner le triangle équilatéral dans l'encastrement.



- Proposer à l'enfant de faire de même.
- Demander à l'enfant ce qu'il remarque. Réponse « tous les côtés de ce triangle sont égaux ».
- Dire « ce triangle s'appelle un triangle **équilatéral**, équilatéral vient du latin *aequus* : qui signifie égal et *latus* qui signifie côtés. Un triangle équilatéral a donc tous ses côtés égaux. »

- Écrire « triangle équilatéral ».
- Proposer à l'enfant de faire le contour du triangle équilatéral sur une feuille et de noter en titre « triangle équilatéral ».
- Il peut également écrire la définition « c'est un triangle qui a tous ses côtés égaux. »

triangle isocèle

- Prendre un triangle isocèle du cabinet de géométrie.
- Tourner le triangle afin de montrer qu'il a 2 côtés de même longueur.



- Proposer à l'enfant de faire de même.
- Demander à l'enfant ce qu'il remarque. Réponse « ce triangle a 2 côtés égaux. »
- Dire « ce triangle s'appelle un triangle **isocèle**, isocèle vient du grec *isos* qui signifie égal et *skelos* qui signifie jambe. C'est un triangle qui a 2 côtés égaux. »
- Écrire « triangle isocèle ».
- Proposer à l'enfant de faire le contour d'un triangle isocèle sur une feuille et de noter en titre « triangle isocèle ».
- Il peut également écrire la définition « c'est un triangle qui a 2 côtés égaux. »

triangle scalène

- Prendre un triangle scalène du cabinet de géométrie.
- Faire tourner à l'enfant le triangle dans l'encastrement.

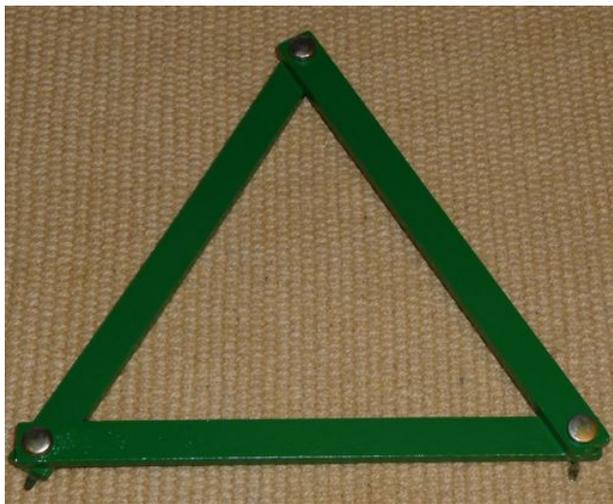


- Demander à l'enfant ce qu'il remarque. Réponse « ce triangle a tous ses côtés inégaux. »
- Dire « ce triangle s'appelle un triangle **scalène**, scalène vient du grec *skalenos* qui signifie inégal. C'est un triangle qui a tous ses côtés inégaux. »
- Écrire « triangle scalène ».
- Proposer à l'enfant de faire le contour d'un triangle scalène sur une feuille et de noter en titre « triangle scalène ».
- Il peut également écrire la définition « c'est un triangle qui a ses côtés inégaux. »
- Faire la leçon en 3 temps avec triangle équilatéral, triangle isocèle, triangle scalène.

2ème présentation: construction des triangles avec les barres de géométrie

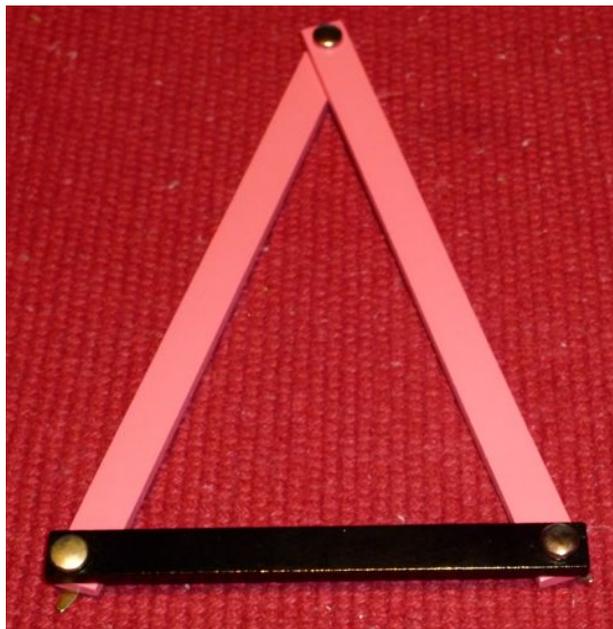
triangle équilatéral

- Demander « te souviens-tu qu'est-ce qu'un triangle équilatéral ? » Réponse « c'est un triangle qui a tous ces côtés égaux. »
- Dire « nous allons construire un triangle équilatéral avec les barres de géométrie ».
- Proposer à l'enfant de construire un triangle équilatéral en utilisant 3 barres de géométrie de même couleur.



triangle isocèle

- Demander « te souviens-tu qu'est-ce qu'un triangle isocèle ? » Réponse « c'est un triangle qui a 2 côtés égaux. »
- Dire « nous allons construire un triangle isocèle avec les barres de géométrie ».
- Proposer à l'enfant de construire un triangle isocèle en utilisant 2 barres de géométrie de même couleur.



triangle scalène

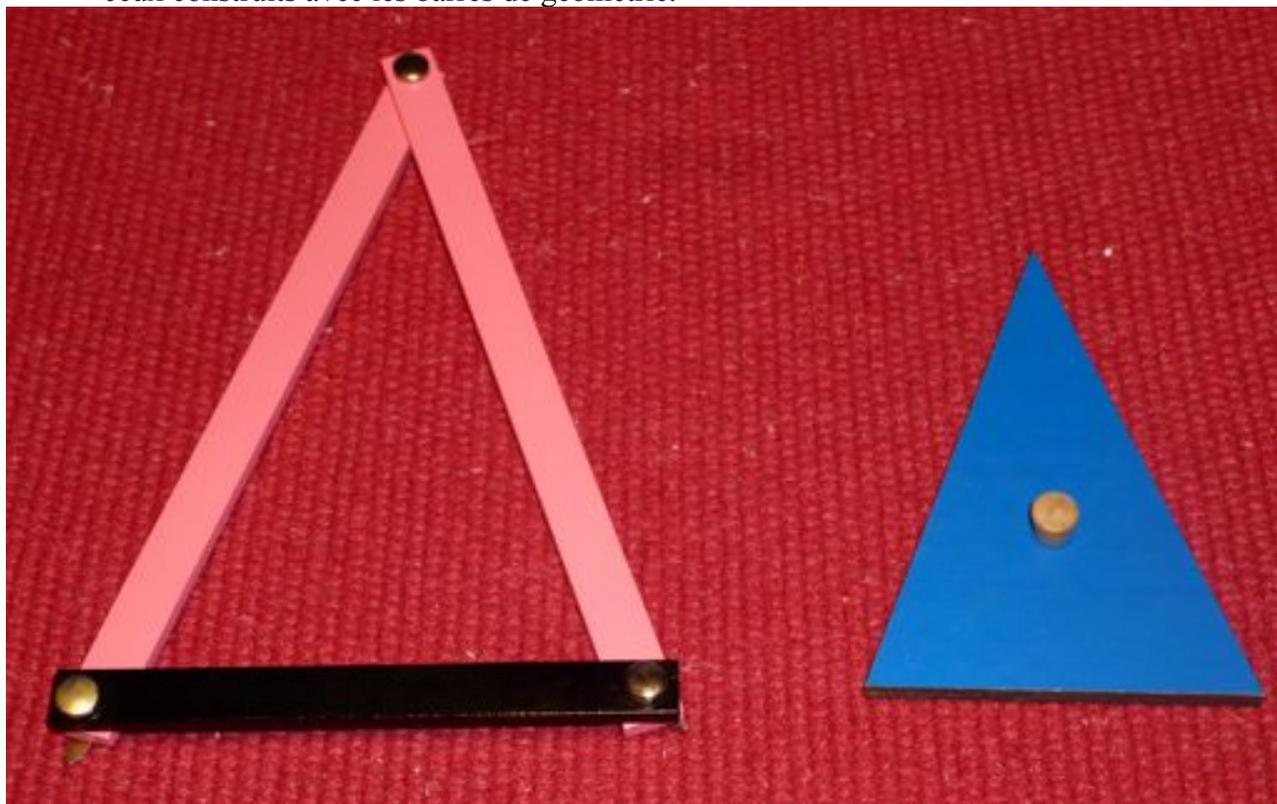
- Demander « te souviens-tu qu'est-ce qu'un triangle scalène ? » Réponse « c'est un triangle qui a tous ces côtés inégaux. »
- Dire « nous allons construire un triangle scalène avec les barres de géométrie ».
- Proposer à l'enfant de construire un triangle scalène en utilisant 3 barres de géométrie de couleur différente.



- Faire la leçon en 3 temps avec triangle équilatéral, triangle isocèle et triangle scalène.

comparaisons entre les triangles construits avec les barres de géométrie et les triangles du cabinet de géométrie

- Proposer à l'enfant de prendre, dans le cabinet de géométrie, les triangles correspondants à ceux construits avec les barres de géométrie.



- Proposer à l'enfant de prendre le triangle équilatéral du cabinet de géométrie et de tracer le contour sur une feuille. Faire utiliser un crayon de la même couleur pour tracer les 3 côtés égaux.
- Proposer à l'enfant de prendre un triangle isocèle du cabinet de géométrie et de tracer le contour sur une feuille. Faire utiliser un crayon de la même couleur pour tracer les 2 côtés égaux et un crayon d'une autre couleur pour le 3ème côté.
- Proposer à l'enfant de prendre un triangle scalène du cabinet de géométrie et de tracer le contour sur une feuille. Faire utiliser 3 crayons de couleur différente pour tracer les côtés.

3ème présentation: cartes de nomenclature avec le classement des triangles selon leurs côtés

Contrôle de l'erreur:

- Toucher et visuel.